

1 子どもの状況にもとづいてとらえた人権保育

(1) 乳 児 の 保 育

新しい生命が誕生したその時から、赤ちゃんは、幸せで豊かな人生を生きていく権利をもっています。そのためには、身近にいる大人から十分に愛され、守られ、認められて育っていくことが大切です。

自分の欲求が満たされることによって情緒が安定し、基本的な生活習慣や生活リズムを獲得して心身の健康が維持されます。そして、大人から愛情込めた細やかな世話をされて、愛されている喜びを体中で感じ基本的信頼感を獲得します。また、子ども同士や大人とのふれあいや遊びを通して、楽しさや喜びをたくさん経験し、自分を大切に思う心の芽生えを培っていきます。

人権保育の視点

- ・ 落ち着いた環境の中で、一人ひとりの子どもの思いや欲求を十分受けとめ、情緒の安定をはかるようにする。
- ・ 生活リズムを整え、基本的な生活習慣が身につくようにする。
- ・ 保護者の思いを受容し、家庭との連携を大切にする。

具体的な対応

- ・ 子どもと保育者との安定した人間関係が育まれていくよう小グループ制や、担当制を取り入れるなどして、特定の保育者との温かいふれあいを大切にする。
- ・ 食事、排泄、着脱などは、一人ひとりの子どもの発育や発達を確かめながら行っていく。子どもの自立を促すためには、子どもが自分でやりたい気持ちを大切にしながらすすめていく。
- ・ 子どもの年齢や発達に応じた玩具や遊具を用意し、子どもが安心して過ごせるような家庭的で温かみのある保育環境を整える。
- ・ それぞれの家庭のありのままを受けとめ、家庭と保育所が協力しあえる関係を作っていく。

◆ 保育の事例
家庭との関係づくり

入所時の生活状況

入所が決まったら、子どもの様子を前もって把握し、入所後の保育がスムーズに行えるように保護者と面接します。



野菜が嫌いなので困っています
何かいい方法はありませんか？

離乳食の食べ具合は
いかがですか？

入所時の生活状況 (歳児)

氏 名 (愛称) 年 月 日 (月)

日	朝6:00	昼12:00	夜24:00	朝6:00
眠	(食事・睡眠・昼寝・おやつ・入浴)			
食	食事の量 (多い ・ 普通 ・ 少ない)			
事	好き嫌い : 無し ・ 有り (どんな物 =)			
食	(手 ・ スプーン ・ 箸) (右手 ・ 左手) (良くこぼす ・ こぼさない)			
べ	(全量自分で食べる ・ 半分自分で食べる ・ 全量食べさせてもらう)			
方	(集中して食べる ・ テレビを見ながら食べる ・ 動きまわる ・ おしゃべりが多い)			
お	どんな物を食べていますか？ ()			
やつ	与え方 (量や回数を決めている 回 / 日 ・ 欲しがるときいつでも)			
睡	寝つき (良い ・ 悪い) 寝つく時の癖 (指すい ・ タオルなどをさわる)			
眠	添い寝 (する ・ しない) ・ おねしょ (毎日 ・ 時々する ・ たまにする ・ しない)			
排	一人でできる (便 ・ 尿) ・ 知らせることはできるが一人でできない (便 ・ 尿)			
泄	知らせることができない (便 ・ 尿)			
清	使用している物 (布 ・ 紙) オムツ ・ トレーニングパンツ ・ パンツ ・ オマル ・ 便器			
潔	自分で 顔 手など (洗える ・ 洗えない) ・ タオルで拭く			
脱	自分で歯を (磨く ・ 磨かない) ・ 親の仕上げ磨き (する ・ しない)			
着	() 内に 1. できる 2. できない 3. できるがしてもらいたがる の数字を記入して下さい			
脱	() 自分で脱ぐ ・ () 着る ・ () 履く ・ () ボタン ・ () スナップ			
言	言葉について : はっきりしている ・ わかりにくい ・ どもる ・ 話さない			
動	運動について : 大好き ・ 転びやすい ・ 怖がり ・ 苦手			
遊	主に誰と遊びますか？ () ・ 好きな遊びは ()			
び	テレビ・ビデオ等を見る時間は (時間 / 1日平均)			
既	脱臼 ・ 風邪 ・ 中耳炎 ・ 髄膜炎 ・ ひきつけ ・ 便秘			
往	下痢嘔吐 ・ じんましん ・ アレルギー ()			
・	口頃の癖がありますか？ 爪かみ ・ 指しゃぶり ・ 噛みつき ・ その他 ()			
そ	出生時の異常 (有 ・ 無)			
の	平 熱 (°C)			
他	3ヶ月健診 (済 ・ 未) ・ 1歳6ヶ月健診 (済 ・ 未) ・ 3歳健診 (済 ・ 未)			
	特に注意してほしいことがありますか？ ()			

〇〇ちゃん、
おはようございます
今日も元気ですか？

それはよかったですね
今日は何して遊ぶかな



おはよう
ございます

いつもより早く
起きたので、
たくさん朝ごはん
を食べました

朝の受け入れは、子どもの健康状態を観察したり、
家庭での子どもの様子を聞く大切な時間です。

担当制とは

保育士は、クラス全員の子どもの保育を行います。表-1のように子どもA・B・Cはイ保育士が主に担当し、子どもD・E・Fは、ロ保育士が主に担当します。担当制をとることによって保育者との信頼関係が深まり情緒が安定します。生活日課も一人ひとりの子どもにあわせて行うことができます。



保育士に見守られながら、好きなおもちゃで遊びます。一人で遊ぶのも、友だちと遊ぶのも楽しいね。

表-1

保育士	イ			ロ		
	子どもA(2ヶ月)	子どもB(4ヶ月)	子どもC(5ヶ月)	子どもD(6ヶ月)	子どもE(8ヶ月)	子どもF(8ヶ月)
6	睡眠	睡眠	睡眠	睡眠	睡眠	睡眠
7	母乳	母乳	母乳	母乳	M220	母乳
8	登園	登園	母乳	M50	登園	登園
9	登園	登園	登園	登園	登園	登園
10	睡眠	睡眠	お茶	登園	登園	登園
11	冷母70	M120	M200	食事 M200	食事 M200	食事 M200
12	睡眠	●	睡眠	●	睡眠	●
13	睡眠	睡眠	睡眠	睡眠	睡眠	睡眠
14	睡眠	睡眠	睡眠	睡眠	睡眠	睡眠
15	冷母90	M100	睡眠	●	M140	M200
16	●	●	M200	M200	降園	●
17	降園	睡眠	睡眠	降園	降園	睡眠
18	睡眠	睡眠	睡眠	睡眠	睡眠	睡眠
19	睡眠	睡眠	睡眠	睡眠	睡眠	睡眠

●…排便 冷母…冷凍母乳
M…ミルク 睡眠…睡眠



子どもの生活を24時間単位で把握するため、家庭と保育園が協力して表-2のようなおたより帳を活用します。

表-2

様式4の2
おたより帳・毎日の健康記録

月 日 () 氏名 保育園 組

食事 (授乳) [IM]	睡眠・排便など [睡眠] [排便]	家庭からの連絡
18	8	・体温 () °C ・きげん 良い () 悪い () ・体調 良い () 不良 () ・お迎えの人 () 時間 ()
19	9 おやつ	
20	10	
21	11 昼 (全・半)	
22	12	
23	13	園からの連絡
24	14	
1	15 おやつ	
2	16	
3	17	
4	18	
5		
6		
7		

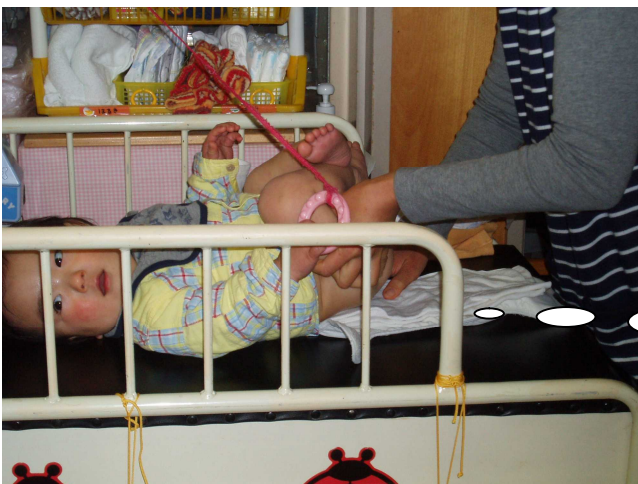
※この記録は、毎日、保育園へ送ります。



目と目をあわせて
ゆったりと語りかけながら
授乳します。



自分で飲めるけど
先生に飲ませてもらうのも
好きなんだ



オムツを替えてもらって
さっぱりしたよ